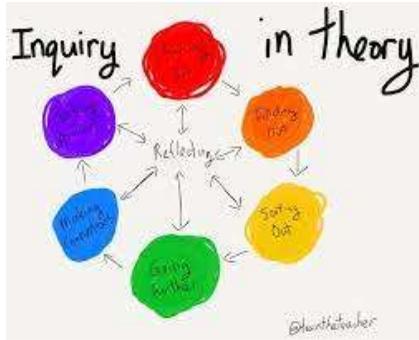


STRATEGI PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PADA MASA PANDEMI

Dr. Winarti, M.Pd.Si

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



Human Inquiry & *WHEEL OF SCIENCE*

Errors in personal human inquiry:

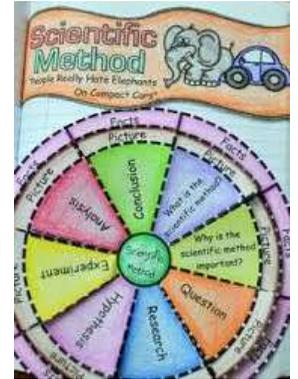
1. *Inaccurate observation/
Overgeneralization*

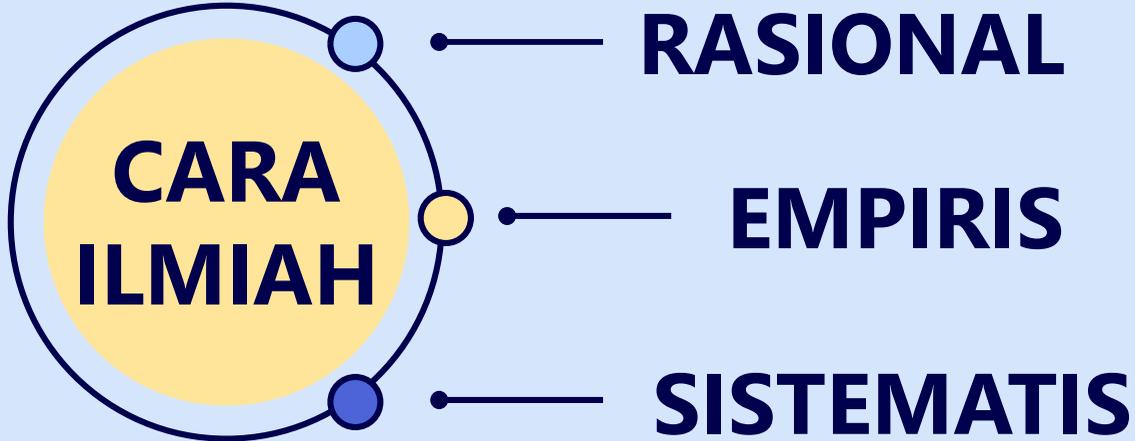
2. *Made-up information*

3. *Mystification*



*Unscientific
(Tidak Ilmiah)*





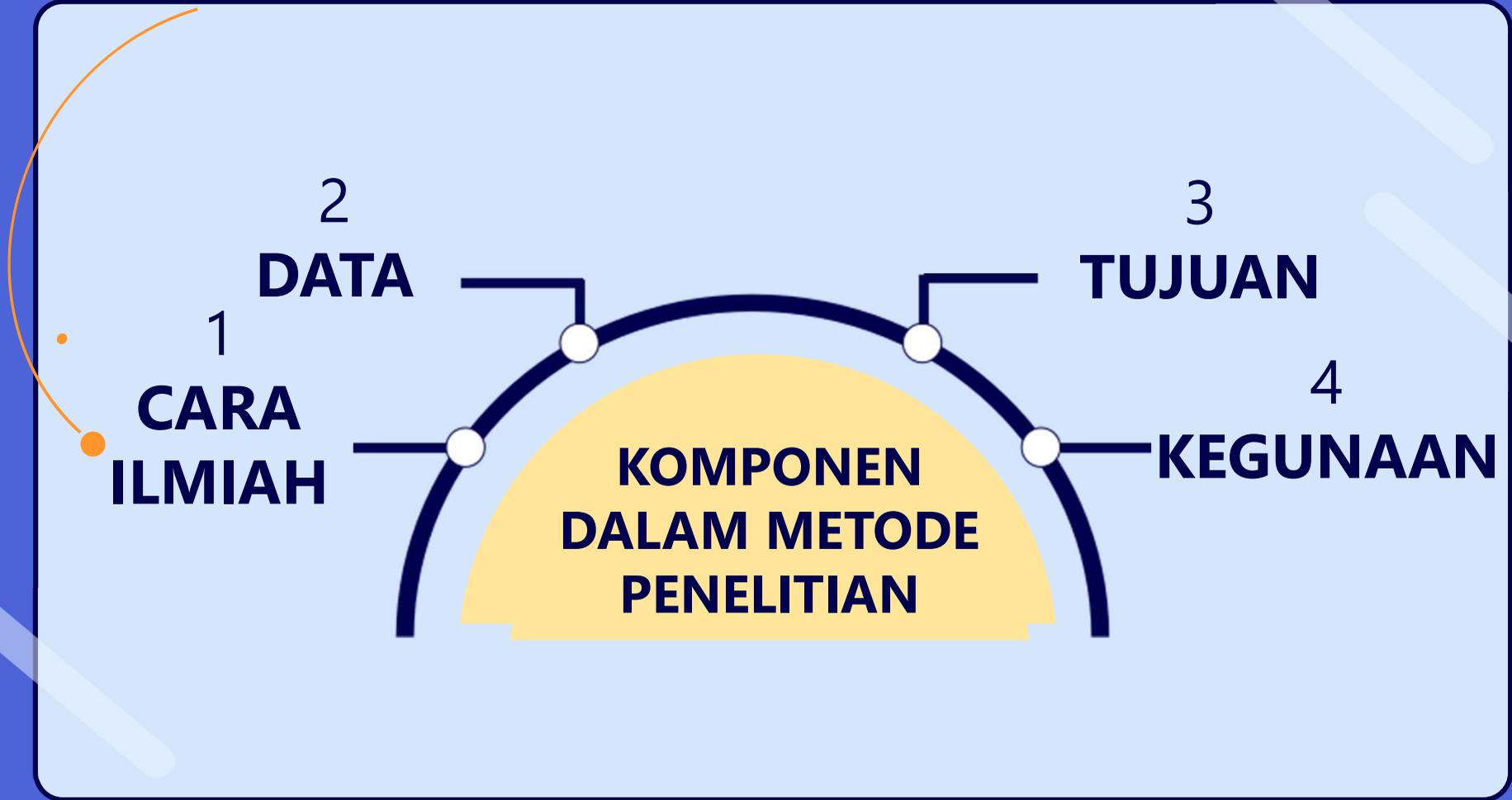
The diagram features a central yellow circle with the text 'CARA ILMIAH' inside. This circle is surrounded by a blue ring with three small circles (light blue, yellow, and dark blue) at the top, right, and bottom positions. Three horizontal lines extend from these points to the right, pointing to the words 'RASIONAL', 'EMPIRIS', and 'SISTEMATIS' respectively. The entire diagram is set against a light blue background with a dark blue border. There are also decorative elements: a small orange pill-shaped shape at the top center, a curved orange line with two dots on the left, and two light blue diagonal bars on the right.

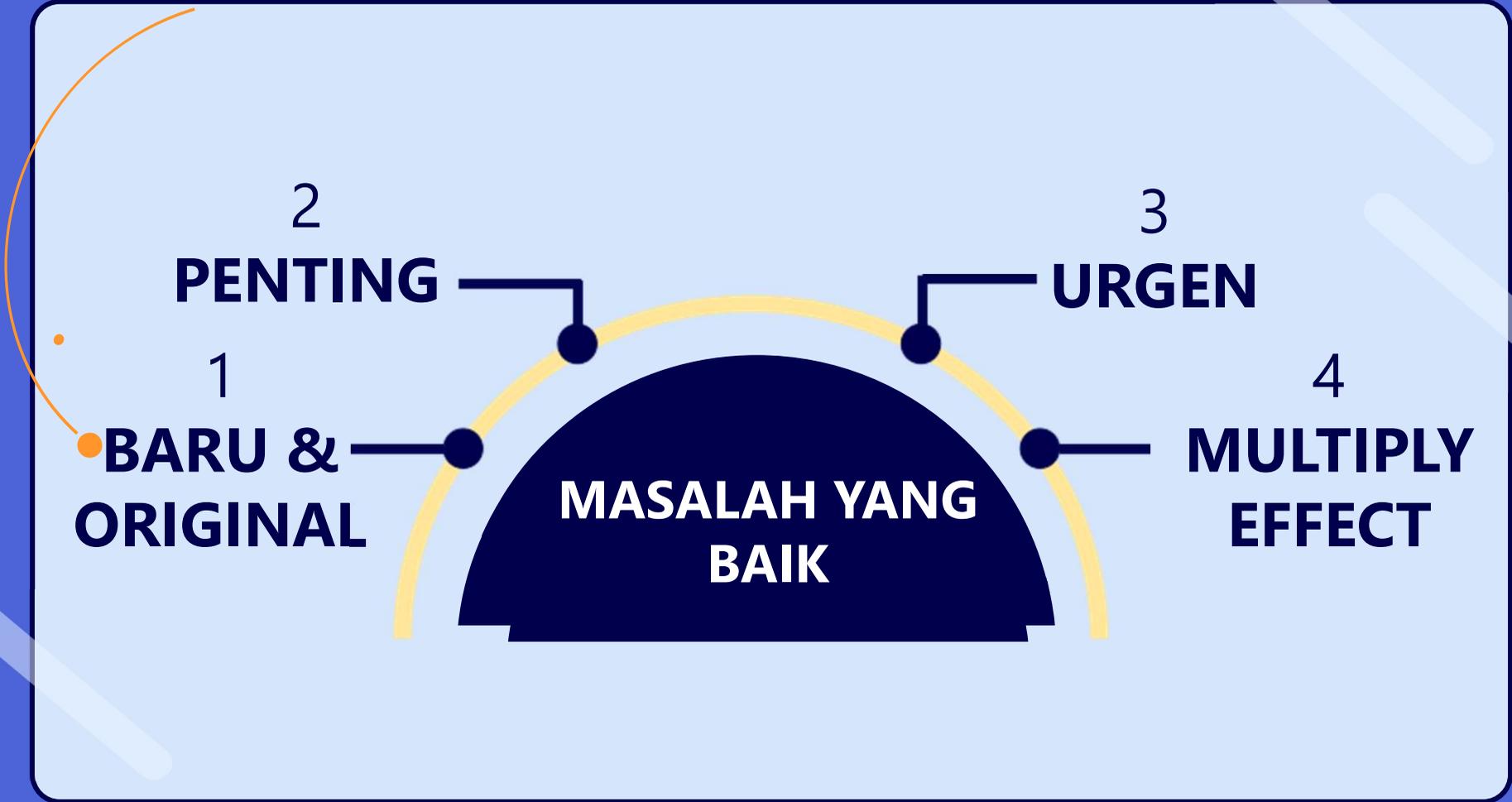
**CARA
ILMIAH**

RASIONAL

EMPIRIS

SISTEMATIS

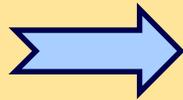




PENGERTIAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

PTK adalah suatu penelitian yang digunakan untuk mengembangkan tindakan baru yang efektif dan efisien untuk mengatasi masalah pembelajaran.

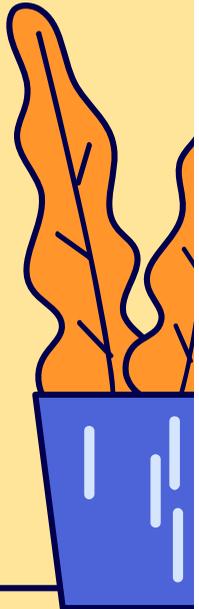
PTK



Mengatasi masalah



Merancang inovasi



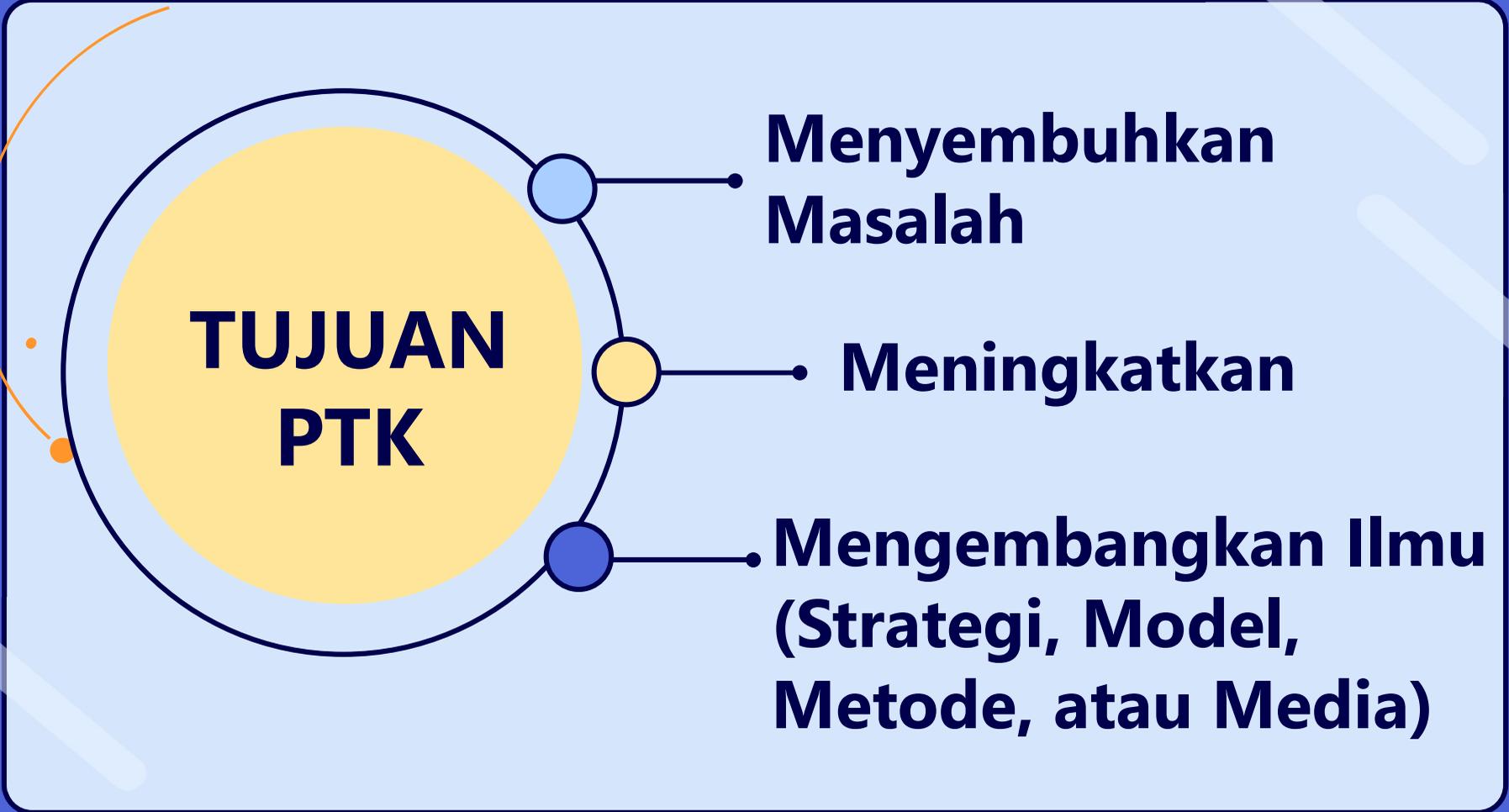
**PENELITIAN
TINDAKAN**

**MASALAH
ATAU
POTENSI**

**RENCANA
TINDAKAN**

**Dibuktikan/
Dikembangkan/
Diciptakan**

**TINDAKAN YANG EFEKTIF DAN
EFISIEN UNTUK PEMBELAJARAN**

A diagram with a central yellow circle containing the text 'TUJUAN PTK'. This central circle is surrounded by a larger white circle with a dark blue outline. Three smaller circles (light blue, yellow, and dark blue) are positioned on the right side of the white circle, each connected to a corresponding text block by a horizontal line. The entire diagram is set against a light blue background with a dark blue border and decorative elements like a small orange pill at the top and curved lines on the left and right.

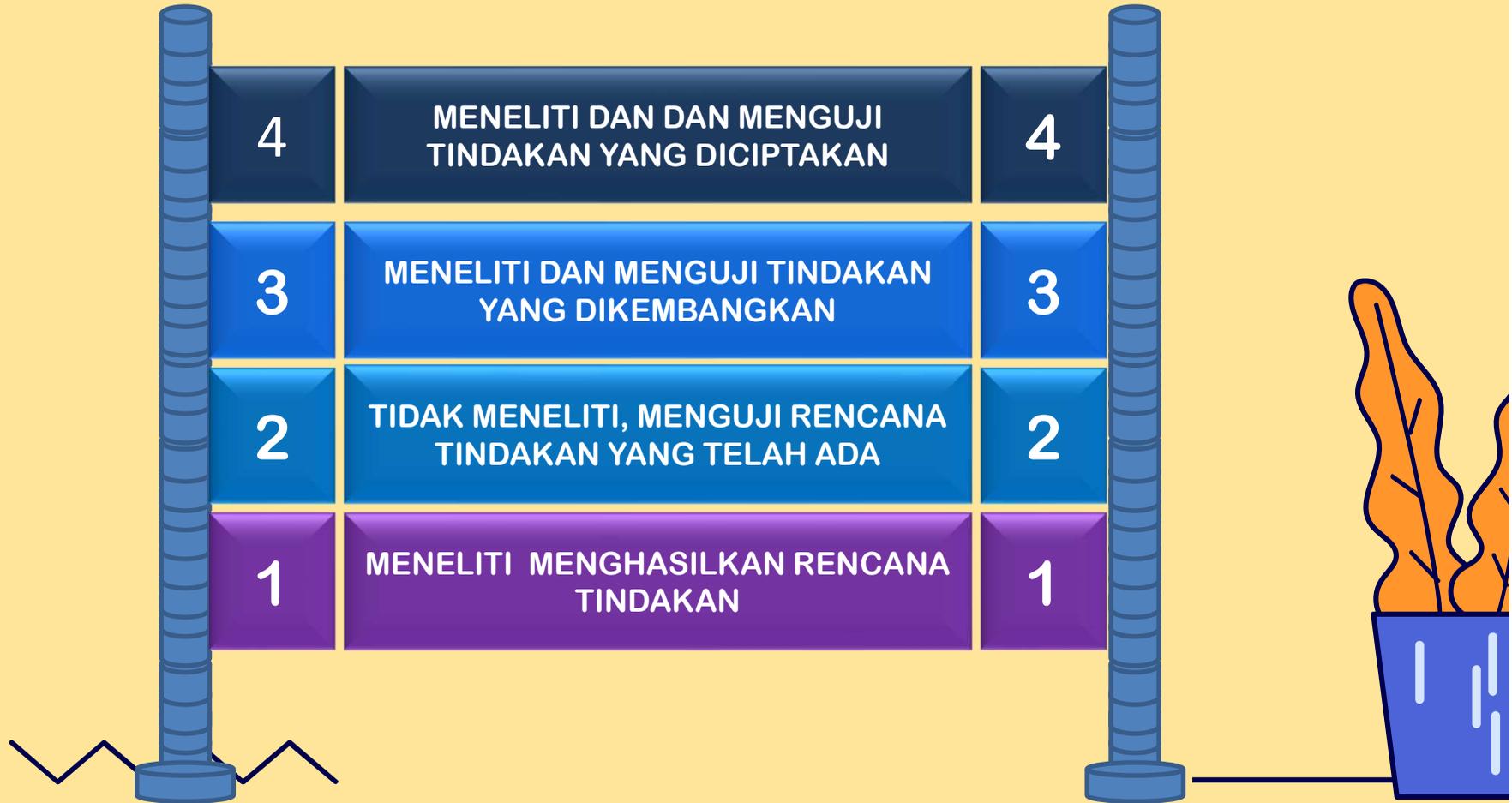
TUJUAN PTK

**Menyembuhkan
Masalah**

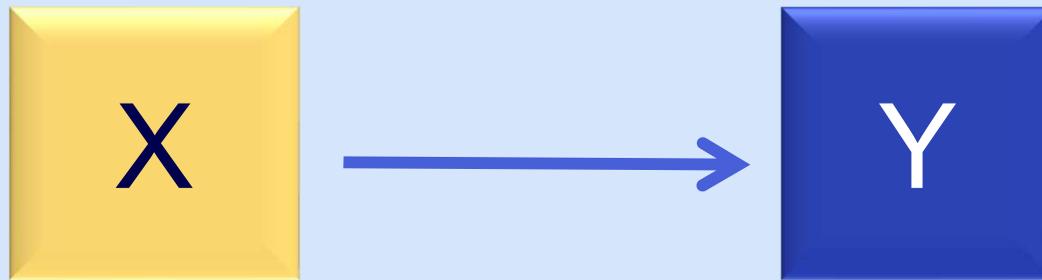
Meningkatkan

**Mengembangkan Ilmu
(Strategi, Model,
Metode, atau Media)**

LEVEL PENELITIAN TINDAKAN



JUMLAH TINDAKAN



a. SATU TINDAKAN SATU HASIL

Contoh :

1. PM : Apakah terdapat hubungan antara X dengan Y?

Judul : Hubungan antara X dengan Y

Hipotesis : pilih salah satu dari :

- a. Terdapat hubungan antara X dengan Y
- b. Terdapat hubungan positif antara X dgn Y
- c. Terdapat hubungan negatif antara X dgn Y

(Bukan PTK)

2. PM : Apakah terdapat pengaruh X terhadap Y?

Judul : Pengaruh X terhadap Y

Hipotesis : pilih salah satu dari :

- a. Terdapat pengaruh X terhadap Y
- b. Y dengan menggunakan X1 > daripada yang menggunakan X2
- c. Y dengan menggunakan X1 < daripada yang menggunakan X2

(Bukan PTK)

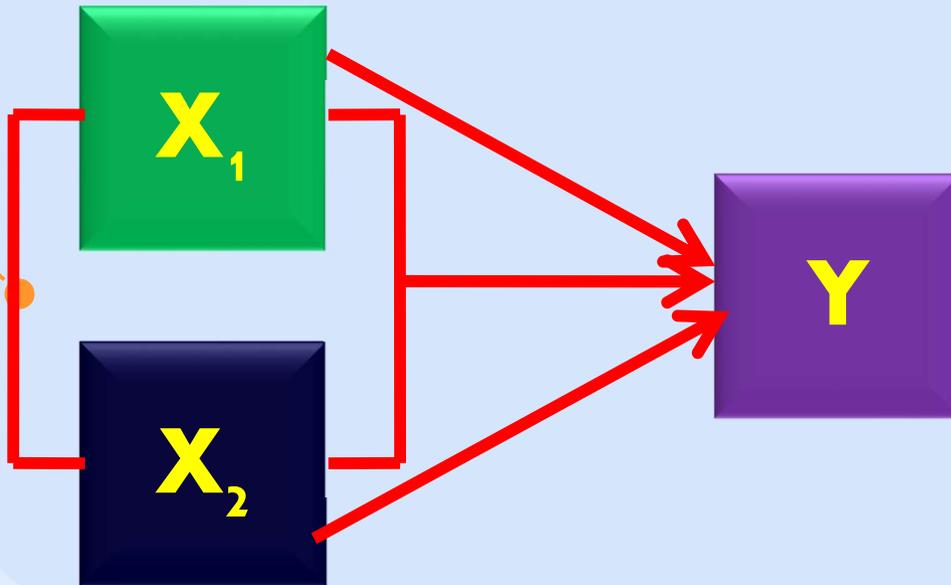
3. PM : Apakah melalui X dapat meningkatkan Y?

Judul : Upaya peningkatan Y melalui X

Hipotesis : Melalui X dapat meningkatkan Y

(PTK)

b. DUA TINDAKAN SATU HASIL



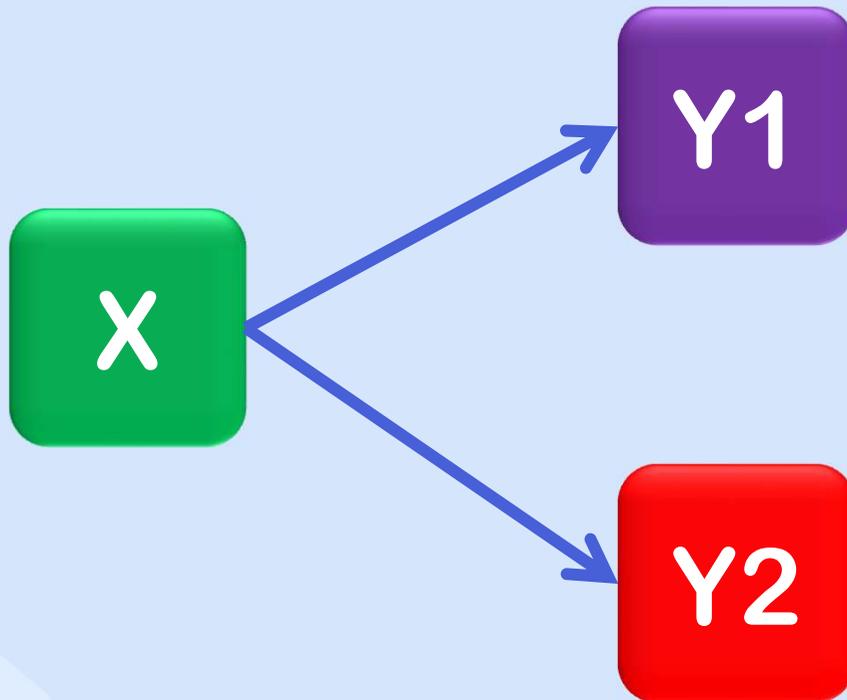
Contoh :

X_1 --- Strategi PBL &

X_2 ---- Problem Solving
untuk mengetahui
peningkatan

Y ---- Kemampuan Berpikir
Kritis

c. SATU TINDAKAN DUA HASIL



Strategi PjBL untuk
Mengetahui
Pemahaman Konsep
dan Reasoning Skill

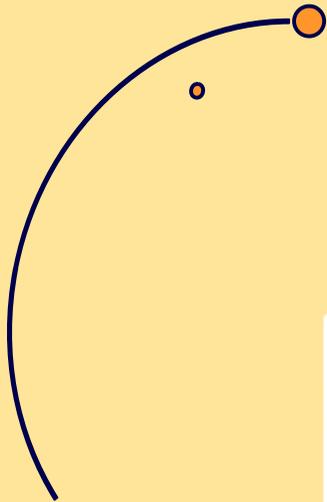
1. DIAGNOSING
Identifying a Problem

2. ACTION PLANNING
Alternative Course of
Action

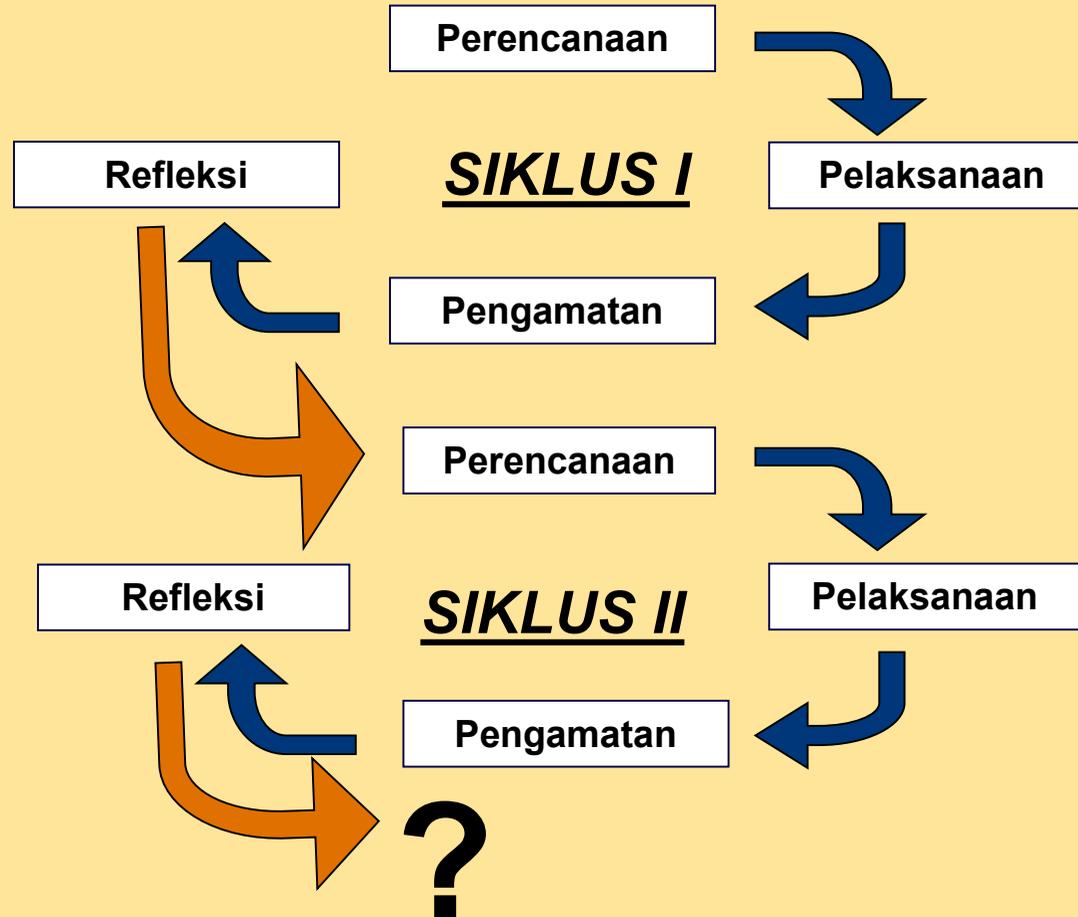
3. TAKING ACTION
Selecting a course of
action

4. EVALUATING
Consequent of action

5. SPECIFYING LEARNING
General Finding



MODEL PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Langkah PTK didasarkan Level Penelitian Tindakan Kelas

4

Meneliti dan Menguji Tindakan yang Diciptakan

3

Meneliti dan Menguji Tindakan yang Dikembangkan

2

Tidak Meneliti, Menguji Rencana Tindakan yang Telah Ada

1

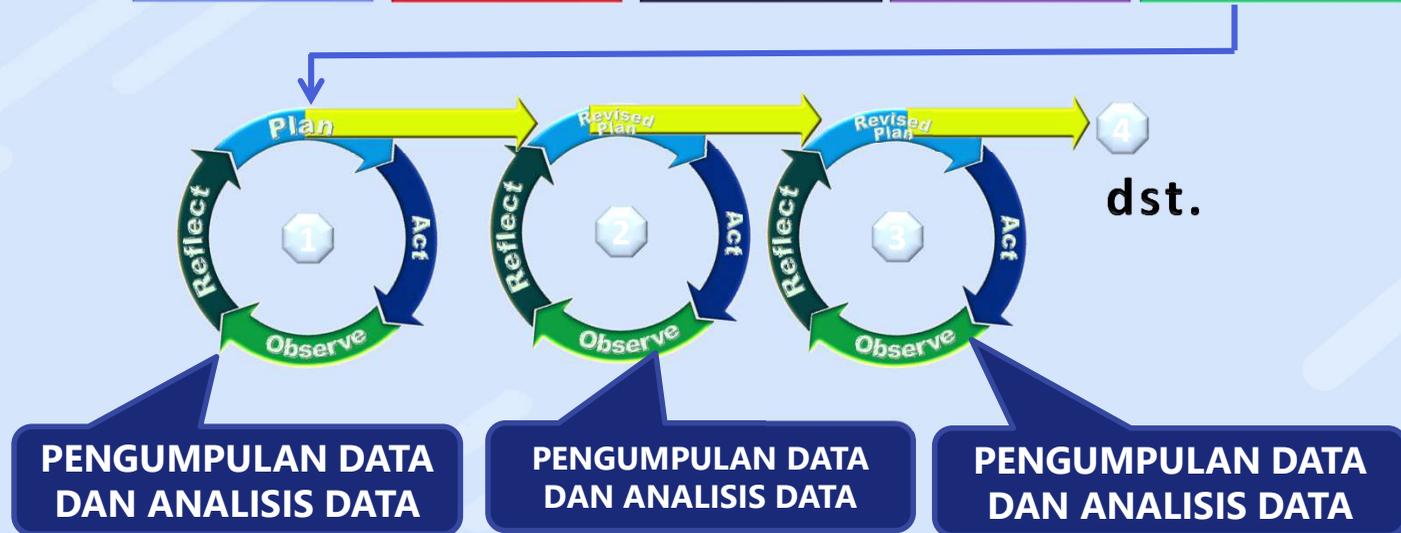
Meneliti Menghasilkan Rencana Tindakan

1. LANGKAH PENELITIAN TINDAKAN: MENELITI TIDAK MENGUJI TINDAKAN



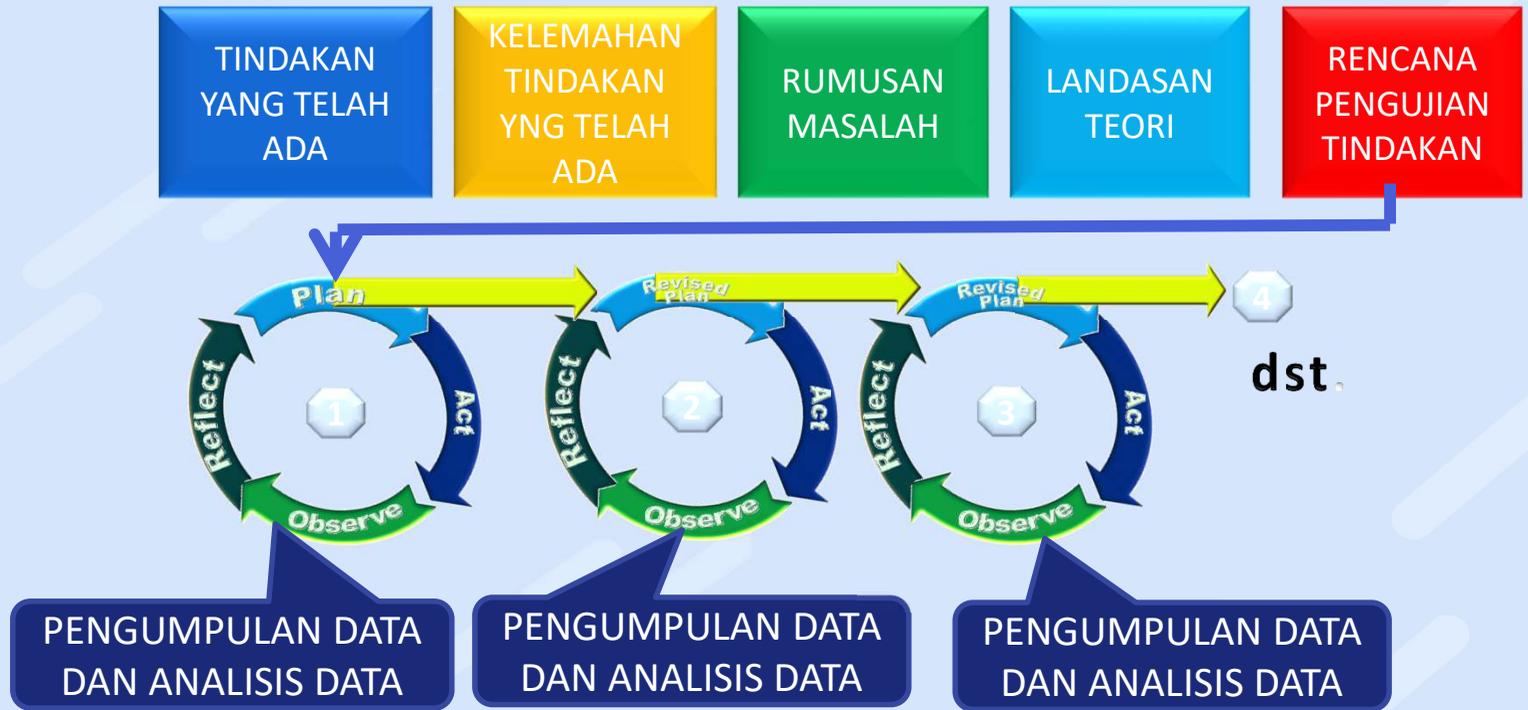
TINDAKAN YANG PERLU DILAKUKAN UNTUK MENINGKATKAN
PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN PADA SD DI ERA COVID 19

2. PROSES PENELITIAN TINDAKAN, TANPA MENLIITI LANGSUNG Menguji



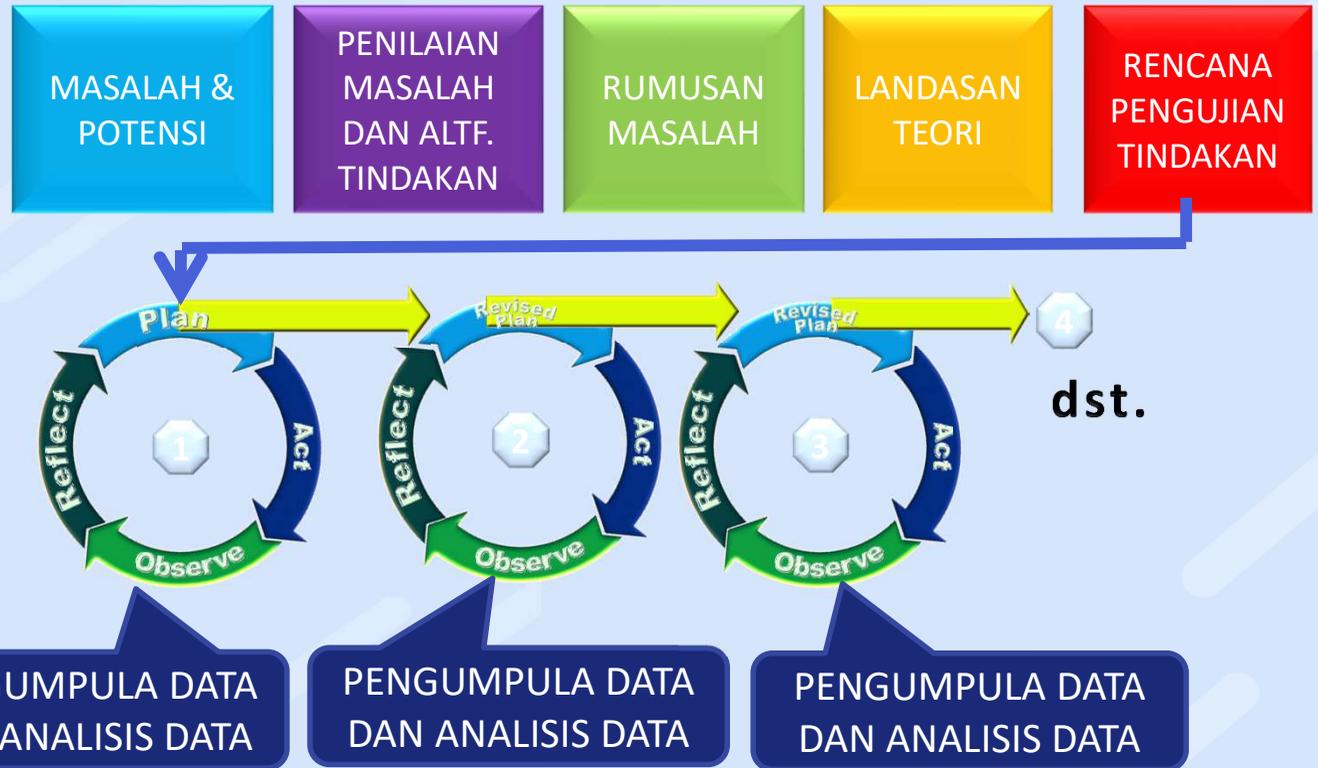
JUDUL : PENERPAN METODE DISKUSI DG DARING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA

LEVEL 3 . PROSES PENELITIAN TINDAKAN, MENELITI DAN MENGUJI TINDAKAN YANG DIKEMBANGKAN



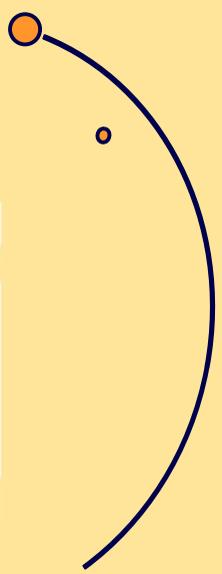
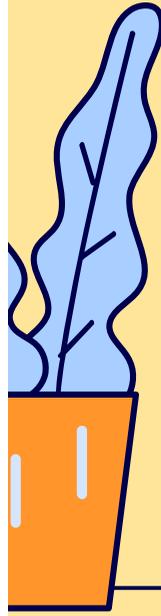
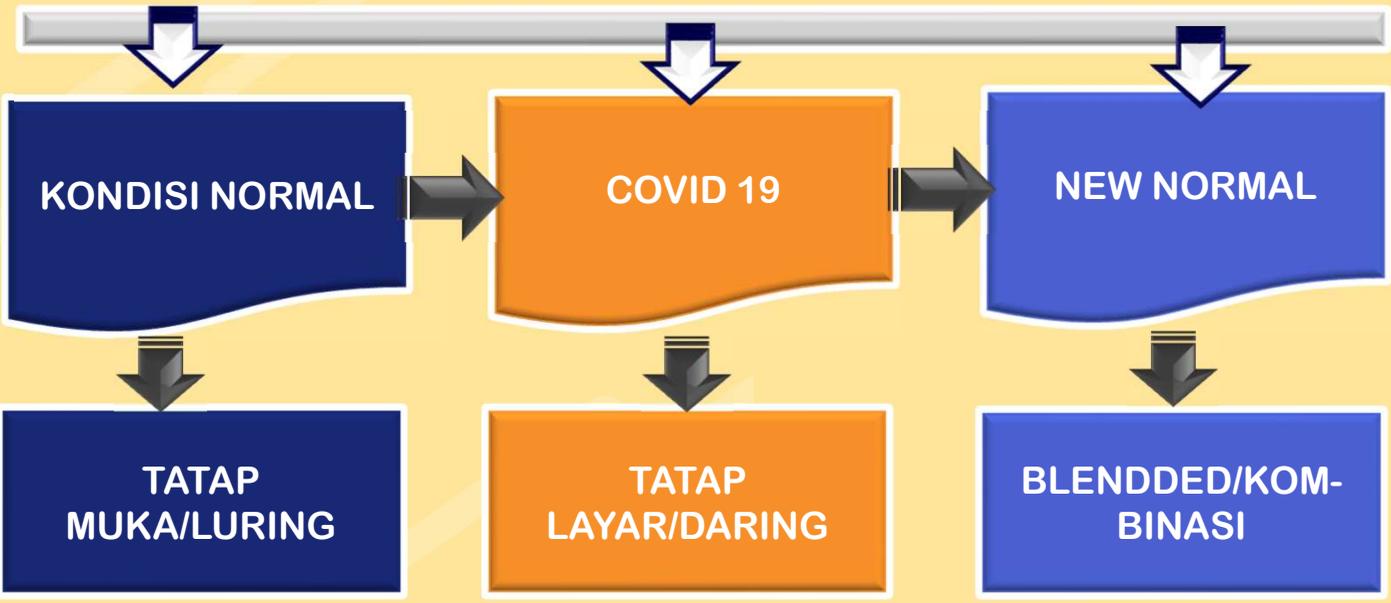
PENGEMBANGAN METODE PERBMIAN VIRTUAL UNTUK MENINGKATKAN KARAKTERIS SISWA

LEVEL 4 . PROSES PENELITIAN TINDAKAN, MENELITI DAN MENGUJI TINDAKAN YANG DICIPTAKAN



Judul: Kreasi Metode Pembelajaran Yang Efektif Untuk Pendidikan Karakter SD

PTK DI ERA PANDEMI COVID 19



PERMASALAHAN PEMBELAJARAN DARING



Apa yang bisa kita lakukan sebagai pendidik ?



4 C's

- Collaboration**
Working together to reach a goal - putting talent, expertise, and smarts to work.
- Communication**
Sharing thoughts, questions, ideas, and solutions.
- Creativity**
Trying new approaches to get things done equals innovation & invention.
- Critical Thinking**
Looking at problems in a new way, linking learning across subjects & disciplines.



Mengubah Paradigma
Paradigma berpikir & Keterbukaan Berpikir



Penguatan 4C Skill
Collaboration, Communication, Creativity & Critical Thinking



Pengembangan Hidden Skill
Karakter, kemampuan beradaptasi, menumbuhkan rasa ingin tahu dan kegigihan dalam menghadapi masalah



Menerapkan pembelajaran kontekstual untuk mengukir konsep, fakta dan fenomena



Literasi

FORUM DISKUSI

Pembelajaran yang terpisah jarak tak harus membuat komunikasi yang biasa terjalin di ruang kelas menjadi terhambat

- ❑ Chat, Pertemuan virtual

TUGAS (Proyek)

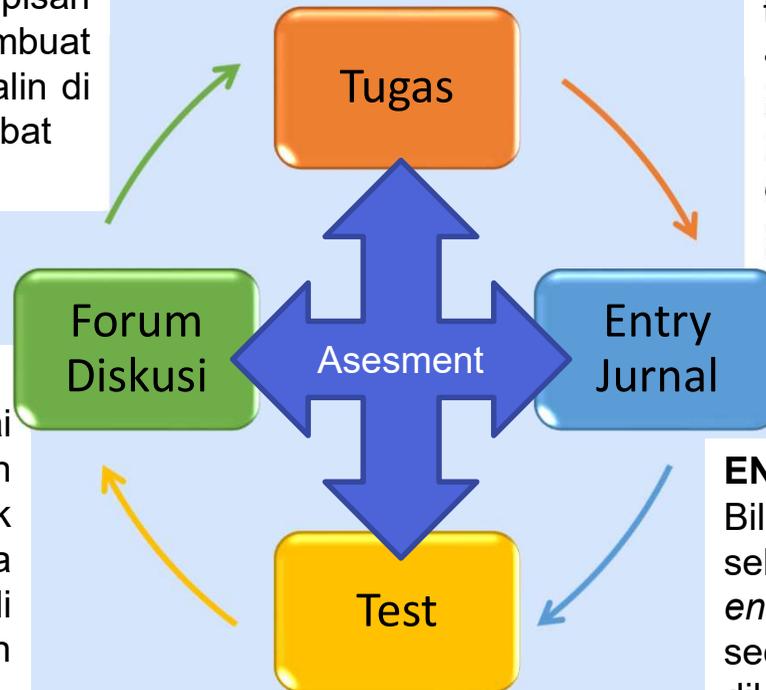
Instruksi tertulis yang detail, tapi cukup ringkas

- Penilaian sikap, keterampilan
- ❑ Google form, Whatsapp, Google Classroom, video praktikum,

TEST

Test tetap dibutuhkan sebagai evaluasi proses pembelajaran yang telah dikerjakan. Guru tak dapat mengawasi bagaimana siswa mengerjakan test di rumah, sehingga diperlukan penyesuaian peraturan ujian.

- ❑ Google form, Whatsapp, Google Classroom, Admodo, mentimeter



ENTRY JURNAL

Bila tugas dan test berfungsi sebagai sumber evaluasi, *entry jurnal* yang dilakukan secara periodic dapat dilakukan sebagai sumber asesmen

- ❑ Google form, Whatsapp



Lembar Penilaian Proyek

Aspek yang Dinilai	Skor		
	0	1	2
Kemampuan merencanakan Alat			
Kemampuan menggambar rancangan alat			
Melakukan kalibrasi			
Kemampuan merangkai alat			

Rubrik Penilaian Proyek

Indikator	Rubrik
Kemampuan merencanakan Alat	2 : Perencanaan lengkap dan rinci (bahan, langkah kerja) 1 : Perencanaan kurang lengkap 0 : Tidak ada perencanaan
Kemampuan menggambar rancangan alat	2 : Menggambar dan memberi label secara tepat dan sesuai 1 : Menggambar dengan tepat tetapi salah dalam memberi label, atau sebaliknya 0 : Gambar dan label tidak tepat
Dst...	

- Pembelajaran Fisika berbasis Proyek
- Siswa/Mahasiswa ditugaskan untuk membuat alat percobaan sederhana untuk menghitung g



Penilaiannya juga penilaian proyek

Pelaksanaan Penilaian Online

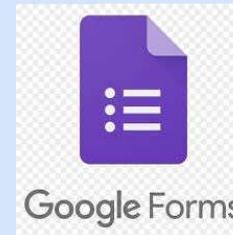
Google classroom
Google Formulir (Gform)
Quizizz
Whiteboard apps
(WHITEBOARD.fi)
Socrative
(www.socrative.com)
Neopard (neopard.com)



Google Classroom

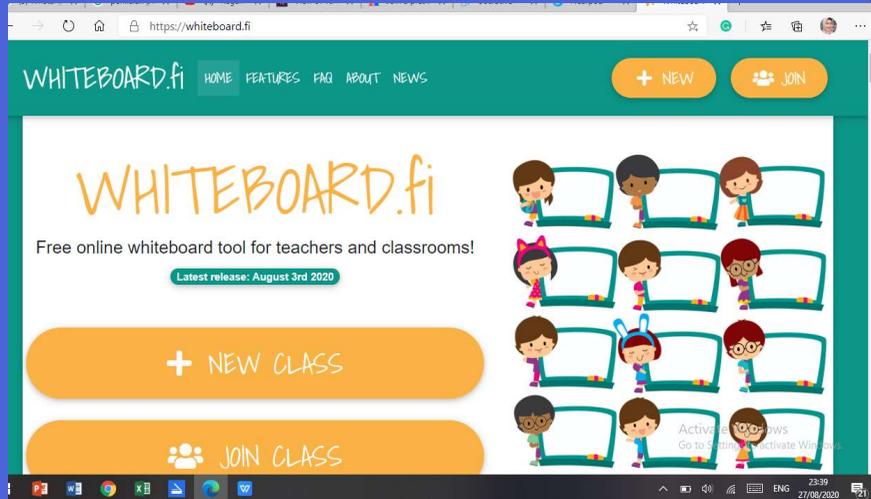


Google Drive



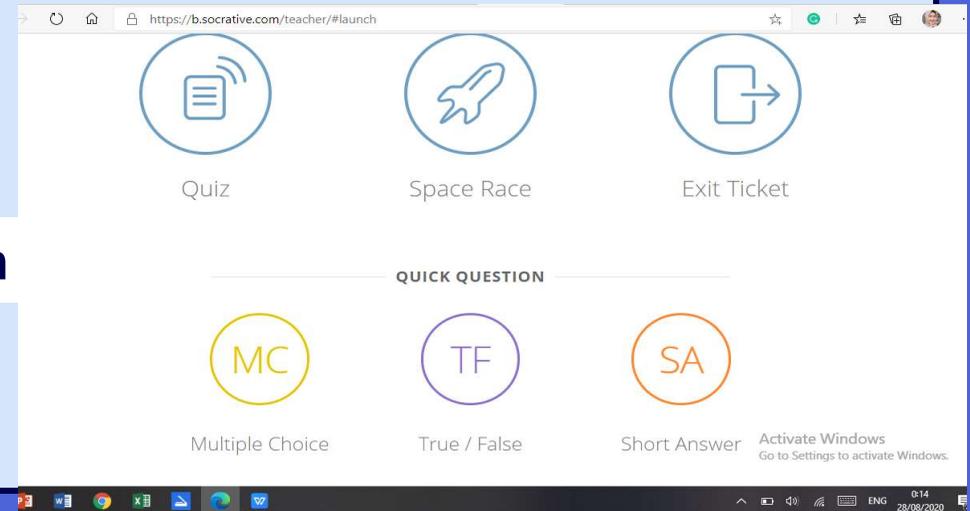
Google Forms





WHITEBOARD.fi

www.socrative.com



nearpod

+ New | Quick Launch |

Join a lesson

MY MATERIALS

- My Library
- Reports

NEARPOD CONTENT

- Nearpod Library

RESOURCES

- Teacher Resources

My Library

Spark class discussion with Collaborate!

Create now to facilitate brainstorming

Create Now

Gamified Review Quiz

Create now to lead a gamified review

Create Now

My Lessons Sort by Recent

Go to Settings to activate Windows

nearpod

Time to Climb

Question 3 of 3 00:30

Seekor ikan berada di kedalaman 14 meter di bawah permukaan air. jika massa jenis air 1000 kg/m^3 percepatan gravitasi bumi 10 m/s^2 dan tekanan udara luar sebesar 10000 N/m^2 tentukan tekanan hidrostatis yang dialami ikan ?

79

Choose your answer type Text Images

> Collapse All + Add Question

Send Us Suggestions

Cancel Save

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

ENG 0:11
28/08/2020

Jawaban utk bu anis dan bu sri rahmadani

- 4 tahap tadi tahap paling dasar adalah kita merancang sebuah solusi (cara, teknik, media, strategi, modul, alat dll) yang kita anggap menyelesaikan masalah di kelas kita. nah pada tahap 1 ini kita bisa mempublikasikan hasil inovasi tersebut.
- tahap 1 ini tidak ada siklus tetapi ini adalah langkash awal PTK nya pembahasannya berisi tentang rancangan misalnya alat, bagaimana alat tsb digunakan dalam menjelaskan materi kita. Pembahasan selanjutnya adalah hasil validasi dan kualitas dari produk atau inovasi yang kita buat. sebagai dasar kita menyatakan bahwa hasil karya ini layak digunakan utk PTK kita
- tahap kedua adalah implemetasi dari rancangan tersebut yakni menggunakan hasil inovasi tersebut untuk tahap 2 ini sudah mulai ada siklus ibu (spt pada slide sy yg ke 19)
- tahap 1 kita biasanya sebut dengan penelitian pengembangan atau R & D (riset and development) nah ketika publikasi iitu bisa digunakan.nah mulai yang tahap 2 dan seterusnya sudah PTK lanjut